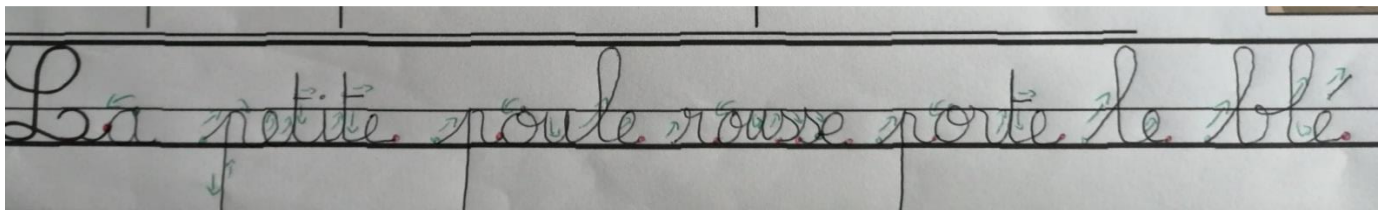


Continuité pédagogique GS : vendredi 9 avril 2021

| | | |
|---|--|---|
| <p>Rituels (10 minutes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nommer le jour, le numéro, le mois, l'année en faisant une phrase. « <i>Aujourd'hui, nous sommes....</i> ». Chercher quels jours nous étions hier et serons demain et formuler avec une phrase. Votre enfant peut écrire la date en capitale ou en cursif. • Identifier et nommer la météo du jour | Calendrier apporté en février ou autre support |
| <p>Langage écrit (20 minutes)</p> <p>(20 minutes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture : votre enfant réalise la fiche : écrire en cursif au crayon de bois « <i>La petite poule rousse porte le blé</i> ». Si besoin s'entraîner avant une nouvelle fois en suivant le sens d'écriture. • Ecriture du « jambage en cursif ». S'entraîner comme la veille à écrire j, q, y, z sur ardoise, tableau, feuille... <i>Ecrire entre les lignes les lettres sur la copie du carnet d'écriture</i> | <p>Fiche écriture Poule Rousse</p> <p>Fiche écriture à imprimer (annexe1)</p> |
| <p>Phonologie (20 minutes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Découper et coller les alphas selon les groupes de mots qui peuvent les libérer des Bêtas. Faire nommer à votre enfant les dessins, lui dire si besoin et le laisser chercher le phonème d'attaque. Il colle alors l'alpha qui correspond. <i>Ex : livre, lumière, libellule, lunette : coller la Limace son [l] « llll »</i> | 2 feuilles couleurs avec les alphas |
| <p>Utiliser les nombres (20 minutes)</p> <p>(15 minutes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dénombrer des collections inférieures à 10. Jouer à la marchande dans la maison ou en dehors,...et demander à votre enfant d'aller vous chercher 5,6,7,8,9,10 objets différents en piochant une étiquette au départ représentant 5,6,7,8,9,10 en écriture chiffrée, points, doigts. • Situation problème de numération : problème de partage Réaliser 2 activités du dossier situation de partage. Pas utile d'imprimer, prendre des bols, objets....dessiner.... Le laisser faire la recherche et corriger avec lui. Rappeler la notion, il doit y en avoir AUTANT. | <p>Etiquettes à préparer sur morceaux de papier, à imprimer, montrer les doigts de la main ou :</p> <p>constellations-de-doigts-et-de-dc3a9s.pdf</p> <p>Situation-probleme-de-partage.pdf</p> |
| <p>Formes et grandeurs (20 minutes)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un algorithme original à la maison ou dehors avec 5 objets différents, ou couleurs, et rythme 2/1/3 – 2/ 1/ 3. Le rythme doit se retrouver au moins 5 fois. | Kapla, légos, jeux divers, crayons, bois, fleurs, couverts, perles... |
| <p>Conseils</p> | <p>- Aménager la journée, ne pas faire tous les apprentissages à la suite, alterner avec détente...</p> <p>- Bien lire la consigne à votre enfant et lui demander de reformuler ce qu'il doit faire, vous assurer qu'il a bien compris. Puis le laisser réaliser seul sans intervenir sauf s'il sollicite votre aide.</p> <p>- Avant de commencer l'activité, votre enfant doit inscrire son prénom en cursif entre les lignes sans dépasser de la case, repérer la date et entourer si il a fait seul ou non le travail.</p> | |

Activités supplémentaires facultatives : reprendre selon les jours précédents



Écriture (annexe 1) :

j

g

y

z

je nage

j'y plonge