

## Continuité pédagogique GS : mardi 6 avril 2021

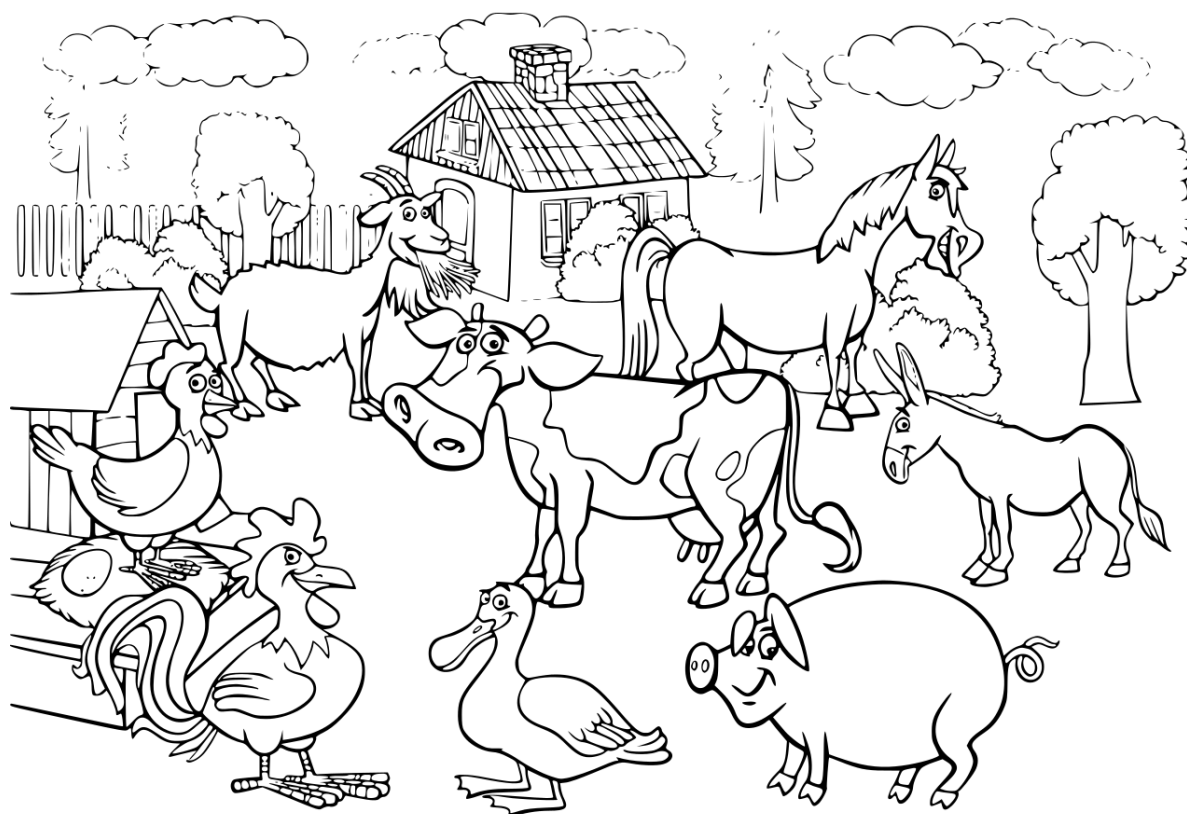
<p><b>Rituels</b> (10 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nommer le jour, le numéro, le mois, l'année</b> en faisant une phrase. « <i>Aujourd'hui, nous sommes....</i> ». Chercher quels jours nous étions hier et serons demain et formuler avec une phrase. Votre enfant peut écrire la date en capitale ou en cursif.</li> <li>• <b>Identifier et nommer la météo du jour</b></li> </ul>	Calendrier apporté en février ou autre support
<p><b>Langage oral et écrit</b> (20 minutes) (15 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relire</b> à votre enfant à Haute Voix l'histoire de « la petite poule rousse » et <b>lui demander de vous raconter l'histoire avec ces mots</b> (il devra nommer les personnages, les actions, structurer son récit...)</li> <li>• <b>Compléter la fiche Vrai/faux sur l'histoire</b>, corriger avec lui pour le faire argumenter ses choix.</li> </ul>	Tapuscrit envoyé par mail ou lien : <a href="#">\..\Katia prepa classe\classe GS\albums GS dossiers\2015 2016\Petite poule rousse\tapuscrit petite poule.doc</a> Fiche Vrai/Faux
<p><b>Se repérer dans le temps</b> (20 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découper et coller en ordre les images séquentielles</b> de l'histoire « la petite poule rousse », lui faire raconter son histoire.</li> </ul>	Fiche avec smiley+ images couleurs à découper.
<p><b>Utiliser les nombres</b> (20 minutes) (15 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecrire le chiffre 8</b>. Révision car la manipulation a été faite à l'école. S'entraîner si besoin au dos de la feuille, dans la farine, semoule... : <i>S en commençant en haut puis refermer avec S à l'envers.</i></li> <li>• <b>Partage de quantité : notion de « autant »</b>. Demander à votre enfant ce que veut dire « autant » (notion travaillée en classe). S'il ne sait plus lui redire : autant signifie la même quantité. <b>Le laisser faire la recherche sur la fiche de partage.</b></li> </ul>	Fiche 8  Fiche panier + étiquettes lapin, œuf, poule
<p><b>Conseils</b></p>	<p>-Bien lire la consigne à votre enfant et lui demander de reformuler ce qu'il doit faire, vous assurer qu'il a bien compris. Puis le laisser réaliser seul sans intervenir sauf s'il sollicite votre aide.</p> <p>-Avant de commencer l'activité, votre enfant doit inscrire son prénom en cursif entre les lignes sans dépasser de la case, repérer la date et entourer si il a fait seul ou non le travail.</p>	
<p><b>Activités supplémentaires facultatives :</b></p>		
<p><b>Motricité fine</b></p>	<p>- si possible couper des carottes, des morceaux de pommes, du beurre avec un couteau pour manier le poignet.</p> <p>- Transvaser des perles, haricots blancs, petits objets playmobils d'un contenant à un autre avec une pince à épiler, pince à sucre, à cornichon</p> <p>- apprendre à faire des lacets, à tailler un crayon.</p>	
<p><b>Bouger le corps</b>  <b>Univers sonore</b></p>	<p>- Faire du vélo, trottinette, trampoline, sauter, courir dehors...</p> <p>-Chanter et danser sur la musique de ZUT : « Quand les pieds font la fête » et « J'ai un gros nez rouge » chanté et gestué piano, forté, aigu et grave.</p>	
<p><b>Jeux</b></p>	<p>Jouer à des jeux de sociétés avec des nombres à reconnaître : UNO, petits chevaux, jeux de l'oie...</p>	
<p><b>Constructions</b></p>	<p>Réaliser des constructions dans la maison ou dehors avec kapla, lego, bouts de bois, cailloux....laisser place à la créativité !</p>	
	<p>Kapla, légo, matériaux divers...</p>	

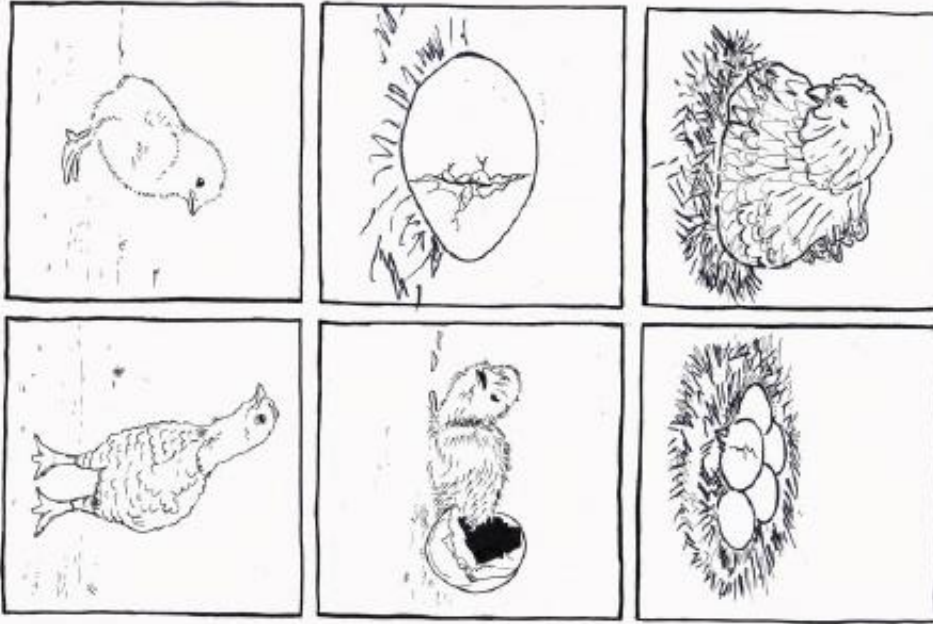
## Continuité pédagogique GS : jeudi 8 avril 2021

<p><b>Rituels</b> (10 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nommer le jour, le numéro, le mois, l'année</b> en faisant une phrase. « <i>Aujourd'hui, nous sommes....</i> ». Chercher quels jours nous étions hier et serons demain et formuler avec une phrase. Votre enfant peut écrire la date en capitale ou en cursif.</li> <li>• <b>Identifier et nommer la météo du jour</b></li> </ul>	Calendrier apporté en février ou autre support
<p><b>Langage écrit</b> (15 minutes)</p> <p>(20 minutes)</p> <p>(20 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecriture</b> : votre enfant <b>s'entraîne</b> à écrire en cursif sur une feuille, ardoise, tableau : « <i>La petite poule rousse porte le blé</i> ». <i>Il reste à entraîner « porte le blé », la petite poule rousse déjà entraînée à l'école.</i> Cf. conseil tenue de crayon ci-dessous</li> <li>• <b>Compléter la fiche : repérer les mots manquants du titre, entourer les mots du titre</b></li> <li>• <b>Manipulation du « jambage en cursif ».</b> cf. fiche descriptive ci-dessous*</li> </ul>	<p>Fiche écriture pour modèle entraînement</p> <p>Fiche mots du titre : la petite poule rousse</p>
<p><b>Langage oral</b> (30 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découper, mélanger, associer et coller les lettres</b> dans les 3 écritures : capitale, script, cursif + Associer l'alpha correspondant. <b>Faire nommer le nom de la lettre et le son grâce aux alphas</b></li> </ul>	Lettres et alphas couleurs à découper et coller sur une feuille
<p><b>Utiliser les nombres</b> (15 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation problème de numération : problème de partage</b> Demander à votre enfant d'aller chercher des personnages, animaux et des kaplas, légos...Lui poser des petits problèmes de partage et de distribution du type :  « <i>Pierre, Paul et Jacques jouent aux petites voitures. La maîtresse leur demande de se partager les 9 voitures du bac pour en avoir autant chacun. Combien en auront-ils chacun ?</i> »  « <i>Tu as 3 copains et tu as 12 bonbons dans tes poches</i> ». <i>Tu veux les partager avec eux pour que chacun en ait autant. Combien chaque enfant aura de bonbons ?</i> »  « <i>Tu invites ta meilleure copine à jouer aux poupées. Vous avez 16 vêtements à vous partager. Combien en aurez-vous chacune ?</i> »</li> </ul>	Matériel de la maison
<p><b>Repérage spatial</b> (15 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dessus/dessous/sur/par-dessus/en dessous/à côté/devant/ derrière/sur/entre/à l'intérieur/à l'extérieur.</b> Prendre des personnages (playmobils/poupée) et objets divers et donner des indications à votre enfant du type : <i>place le chevalier devant le cheval, place le pirate derrière le bateau...</i>ou bien votre enfant prépare une situation et vous formule en langage clair ce qu'il a fait en utilisant <u>chaque mot de repérage spatial.</u></li> </ul>	Matériel de la maison
<p><b>Conseils</b></p>	<p>-Bien lire la consigne à votre enfant et lui demander de reformuler ce qu'il doit faire, vous assurer qu'il a bien compris. Puis le laisser réaliser seul sans intervenir sauf s'il sollicite votre aide.</p> <p>-Avant de commencer l'activité, votre enfant doit inscrire son prénom en cursif entre les lignes sans dépasser de la case, repérer la date et entourer si il a fait seul ou non le travail.</p>	

## Activités supplémentaires facultatives :

<p><i>Bouger le corps</i></p> <p><i>Univers sonore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire du vélo, trottinette, trampoline, sauter, courir dehors...</li> <li>-Réaliser un parcours dehors ou dans la maison avec chaise, banc...pour grimper, ramper, sauter, ...</li> <li>-Ecouter et chanter des chansons que tu aimes</li> </ul>	
<p><i>Jeux, puzzles</i></p>	<p>Jouer à des jeux de sociétés divers, réaliser des puzzles</p>	
<p><i>Explorer le monde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observer la nature, les caractéristiques du printemps dehors : bourgeon...</li> <li>- Visionner la vidéo : les animaux de la ferme (planète animal). Dire plutôt mâle et femelle au lieu de papa et maman.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E3L4uf1C_QM">https://www.youtube.com/watch?v=E3L4uf1C_QM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier les étiquettes en ordre : « de l'œuf à la poule » et sur la germination de la graine :</li> </ul> <p>* de l'œuf à la poule : série de 6 images(si besoin visionner la vidéo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0IWzN28yhL4">https://www.youtube.com/watch?v=0IWzN28yhL4</a></p> <p>* de la graine à la plante de haricot : si besoin visionner : <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=MlvUFUWvIsl&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=MlvUFUWvIsl&amp;feature=emb_logo</a></p>	
<p><i>Coloriage</i></p>	<p>Colorier le coloriage des animaux de la ferme en respectant les couleurs des animaux</p>	<p>Coloriage</p>





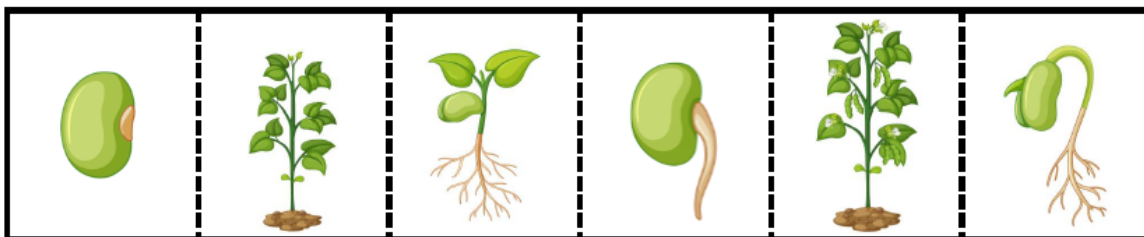
## De la graine à la plante de haricot



Colle les images dans le bon ordre.



--	--	--	--	--	--



\* **écriture : découvrir la « boucle à l'envers » : le jambage** : écrire en cursif j, y, z, g

1) Former la boucle en bas avec un lacet, papier alu entortillé, bout de tissu, caillou, boutons... **en respectant le sens.**

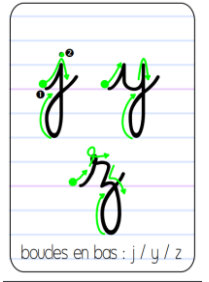
2) Faire les manipulations dans la farine, sable, semoule avec le doigt en traçant des boucles en bas puis les lettres j, y, g...

j, y, g...

3) Ensuite tracer sur une ardoise ou feuille de brouillon des boucles en bas puis « j, y et g » selon l'envie et possibilité »

4) Ecrire sur la fiche du j, g ci-dessous. **Attention au sens d'écriture.**

5) possibilité de s'entraîner à écrire : je, julie, y, yo...



Handwriting practice sheet for cursive letters j and g. It includes illustrations of toys (ball, car) and a frog for 'gremouille'. The sheet features several rows of tracing exercises: a row of dashed lines for the 'j' shape, a row of dashed lines for the 'g' shape, a row of dashed letters 'j' and 'g' for tracing, and a row of solid letters 'jouets' and 'gremouille' for copying. Below these are more rows of dashed letters for tracing and solid letters for copying, including 'jouets' and 'gremouille'.

Conseil pour sens des lettres de la phrase :

