

Classe de CP : **Continuité Pédagogique=C.P.9**

C.P.9

GR.B

Mardi 9 juin :

C.P.9

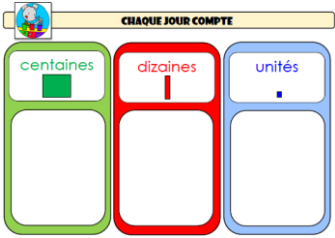


GR.A

vendredi 12 juin :




C.P.9

GR. Ecole à la maison

Mardi 9 juin :

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Rituel pour chaque matin d'école à la maison.</p> <p>5mn</p>	<p>*Chaque jour, je fais la date :</p> <p>*Chaque jour compte : « ... et 1 de plus =... »</p> <p>mardi 09/06 : 124 jours d'école.</p> <p>« 124 c'est un paquet de 100, 2 paquets de 10 et 4 unités».</p> <p>vendredi 12/06 : 126 jours d'école.</p> <p>« 126 c'est un paquet de 100, 2 paquets de 10 et 6 unités ».</p> <p>*Compter les doigts des enfants (plyamobiles) : comme nous le faisons en classe avec les copains/copines.</p> <p>*La météo : Comment est le ciel ? Y-a-t-il du vent ? Quelle est la température (si possible) ?</p> <p>!! Ces rituels sont très importants pour que les enfants gardent les repères du temps qui passe. !!!</p> <p>⚠ Penser à bien cocher chaque jour qui passe et écrire sur le calendrier.</p>	<p>-Calendrier 2020 fabriqué en classe.</p> <p>-support pour poser le paquet de 100, les paquets de 10, et les unités .</p> 
Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Français :</p> <p>Lecture :</p> <p>5'</p>	<p>-Lecture fluence en CP : « Je m'entraîne à lire vite et bien ».</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Lecture :</p> <p>Fluence en CP</p> </div>  <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Je m'entraîne à lire vite et bien.</p> </div> </div> <p>-Lire les gammes de syllabes 7 et 7b et chronométrer chaque série. T1= temps 1 / T2= temps 2 / T3= temps 3. Noter les temps dans le tableau. L'objectif est d'obtenir un T3 inférieur au T1. Cet entraînement permet d'accéder plus vite au sens lors de lectures.</p> <p>-Faire T1, T2, T3 à la suite pour la même gamme de syllabe.</p> <p>NB : Lire les syllabes dans l'ordre suivant : pa-po-ji-ju (Lire un peu en « diagonale » fait travailler le mouvement des yeux.)</p>	<p>-Dossier photocopié dans le porte-vues.</p>
<p>Français :</p> <p>Dictée de phrase</p>	<p>1-Dicter la phrase suivante : (Tous les sons des mots ont été étudiés.)!! Dire que ce sont des mots avec le son « e » qui s'écrit avec les lettres eu et des mots avec le son « eu » qui s'écrivent avec les lettres eu .</p> <p>« Il a un peu peur de son docteur. »</p>	<p>-ardoise ou cahier du soir (orange).</p>
<p>Français :</p> <p>Lecture entraînement</p>	<p>Lecture du soir - les sons « e » et « eu » eu-oeu</p> <p>1- Lire la fiche qui suit la maison du son « eu » « oeu »</p> 	<p>-Cahier de sons (jaune) n°2 – photocopies Ou doc joints.</p>

Classe de CP : **C**ontinuité **P**édagogique=**C.P.9**

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p><u>Français :</u> Vocabulaire</p>	<p align="center">Les noms de métier :</p> <p>1-Réponds aux devinettes suivantes : Je chante, je suis un(un chanteur). Je coupe les cheveux et je coiffe les gens, je suis(le coiffeur). Je cultive la terre et élève des animaux, je suis(un agriculteur). Je distribue le courrier, je suis(le facteur). Je danse, je suis(un danseur).</p> <p>2-Ecris 2 noms de métier (que tu viens de deviner) sur ton ardoise ou sur ton cahier du soir.</p>	<p>-ardoise ou cahier du soir (orange)</p>
<p><u>Français :</u> Lecture en autonomie</p>	<p>1-Continuer le dossier « Mes premières fiches de lecture- série B ». Avancer de 2 exercices ou plus. Votre enfant doit (le plus possible) lire seul les consignes et comprendre ce qui est demandé pour le faire.</p> <p align="center">Mes premières fiches de lecture silencieuse Série B</p> 	<p>-Dossier photocopié dans le porte-vues.</p>
<p><u>Français :</u> Révision des sons</p>	<p>1-Mots Fléchés, révisions : n°14 [b] et n°15 [o] de bol .</p> <p>-A faire le plus possible en autonomie. S'assurer que votre enfant nomme correctement chaque dessin. -Peut se faire à 2 moments différents dans la journée si trop long.</p>	<p>-photocopies (A4) dans le porte-vues.</p>
<p><u>Français :</u> Lecture entraînement 10'</p>	<p>-A son rythme (facultatif) L'enfant doit pouvoir faire les exercices avec un maximum d'autonomie=L'adulte s'assure que la consigne est comprise et l'enfant fait l'exercice seul : il lit seul les mots, les phrases des exercices.</p>	<p>corrigés joints p 14 à 63</p> 
<p><u>Entraînement</u> nt (facultatif)</p>	<p>(Facultatif) -Internet : Lalilo : Les enfants de la classe de CP sont inscrits sur ce site. Pour y accéder, il suffit d'entrer votre propre code que je vous ai transmis. Sur télégram. Ce site permet aux enfants de lire, s'entraîner avec les sons à son rythme. Il avance étape par étape selon ses réussites.</p>	

Sport :
(si possible)

- BALLE AU MUR

JEU - A PARTIR DE 6 ANS

- **Nombre de joueurs** : 1 joueur

MATÉRIEL "BALLE AU MUR "

- un ballon ou une balle
- un mur
- de l'espace

RÈGLE DU JEU "BALLE AU MUR "

-Pour commencer on lance la balle sur le mur, et on la rattrape dix fois de suite.

Si on la manque on doit recommencer jusqu'à faire 10 fois de suite sans la faire tomber.

-Lancer la balle et la rattraper après un rebond.

Si on la manque on doit recommencer jusqu'à faire **10 fois de suite sans la faire tomber.**

-Ensuite on complique : avant de rattraper la balle on doit **frapper dans ses mains** 1 fois.

Si on la manque on doit recommencer jusqu'à faire **10 fois de suite sans la faire tomber.**

-Frapper dans ses mains 2 fois.

Si on la manque on doit recommencer jusqu'à faire **10 fois de suite sans la faire tomber**

-On complique encore : avant de rattraper la balle on doit faire **un tour complet sur soi.**

Si on manque la balle on doit recommencer jusqu'à faire 10 fois de suite sans la faire tomber.

-Pour varier on peut changer la façon de lancer la balle : on lance la balle **en passant sous une jambe** et on la rattrape (dix fois de suite) puis on lance la balle en passant sous une jambe et on la rattrape après avoir frappé dans ses mains, puis enfin on lance la balle en passant sous une jambe et on la rattrape après avoir tourné sur soi même, etc.

On peut inventer de multiples façons de lancer et de rattraper !

On peut commencer à faire 5 fois de suite, puis passer à 10 fois.

Amusez-vous bien !

Classe de CP : **C**ontinuité **P**édagogique=**C.P.9**

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Maths :</p> <p>Calculs</p> <p>Résolution de problème.</p> <p>Complément à 10</p>	<p>Cette activité de maths se fera en vidéo avec le lien suivant : MHM CP Module 20 séance 2 : peut se faire en plusieurs étapes. https://www.youtube.com/watch?v=9z43ZoWKlaw</p> <p>Il s'agit d'une séance de Maths qui dure environ 25 mn sans les temps de réflexions. Vous pouvez la faire en plusieurs étapes : 1, 2 ou 3. Elle est composée de 3 parties :</p> <p>1° : Activités ritualisées : (5 mn) -Compte à rebours. Tu peux le faire directement sur ton sous-mains, ce sera plus agréable. -Combien de dizaines ? (tu peux dessiner ou utiliser les paquets de cure-dents)</p> <p>2° : Calcul mental : (2mn de vidéo)</p> <p>3° : Résolution de problème : (5 mn de vidéo)</p> <p>4° : Apprentissage : La droite numérique. NB : 20 mn de vidéo, donc à faire séparément si possible .</p> <p>5° : Ecrire 2 nombres (supérieur à 10) en lettres.</p>	<p>-Sous-main</p> <p>-Ardoise ou cahier du soir (orange)</p> <p>-doc droite numérique jointe.</p>
<p>Maths :</p> <p>Monnaie</p>	<p>-La monnaie : (facultatif) https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille/picbille145.htm n°145 et n°148</p>	<p>Internet</p>
<p>Maths :</p> <p>Calculs</p>	<p>Internet : Calculatrice CP (facultatif) https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 Quadricalc niv1/ niv 2</p>	<p>Internet</p>