
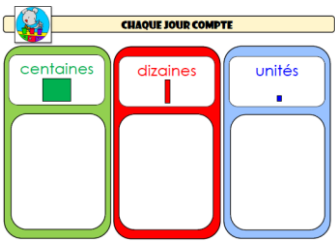




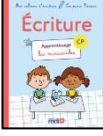




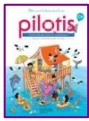




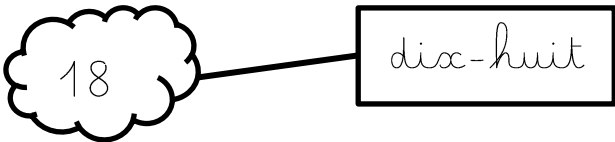
	Lundi 4 mai 2020	Mardi 5 mai 2020	Jeudi 7 mai 2020
Activités	Déroulement des activités		Matériel
<p>Rituel pour chaque matin d'école à la maison.</p> <p>15mn</p>	<p>*Chaque jour, je fais la date :</p> <p>*Chaque jour compte : « 106 et 1 de plus =107 »</p> <p>lundi : 107 jours d'école. « 107 c'est un paquet de 100, zéro paquets de 10 et 7 unités ».</p> <p>mardi : 108 jours d'école. « 108 c'est un paquet de 100, zéro paquets de 10 et 8 unités ».</p> <p>jeudi : 109 jours d'école. « 109 c'est un paquet de 100, zéro paquets de 10 et 9 unités ».</p> <p>*Compter les doigts des enfants (plyamobiles) : comme nous le faisons en classe avec les copains/copines.</p> <p>*La météo : Comment est le ciel ? Y-a-t-il du vent ? Quelle est la température (si possible) ?</p> <p>!! Ces rituels sont très importants pour que les enfants gardent les repères du temps qui passe. !!!</p> <p> Penser à bien cocher chaque jour qui passe.</p>		<p>-Calendrier 2020 fabriqué en classe.</p> <p>-support pour poser le paquet de 100, les paquets de 10, et les unités .</p> 
Libre	<p>Calculs : Niveau CP : https://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/spip.php?rubrique2</p> <p>-Complément à 10 = Le complément:</p> <p>-Mémoriser la table d'addition : Les fleurs</p> <p>La monnaie : https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille/picbille141.htm</p>		
Coloriages Mots cachés	<p>Les documents en autonomie à la fin du dossier de Zékéyé.</p>		



Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Français : Etude d'un son</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>-Suite du travail du son « on ». Je fais un « o » avec ma main que je viens coller à mon nez, c'est le « on » de pont et nombre.</p> <p>1- Faire les exercices du fichier de sons p73 n°5/6/7/8.    n°6 : 1 rond =1 son (ce ne sont plus les syllabes) Je compte les sons avec mes doigts, à voix haute. Les enfants n'écrivent pas les lettres sous les ronds. C'est une indication pour comprendre l'exercice.</p> <p>2- Lecture du soir : (à faire en 2 fois si trop long.)</p> <p>3- Dictée n°11 : Préparer la dictée de phrases n°11.</p> <p>4- Pour t'entraîner avec le son « on » sur internet : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/on/son_on_ex01.html</p>	<p>-Pilotis cahier d'exercices p73 (corrigé joint)</p>  <p>-Pilotis Lecture du soir-maison du son « on » (joint)</p> <p>-Dictée jointe</p> <p>-ardoise ou cahier du soir</p>
<p>Français : Ecriture/ graphisme</p> <p>5'</p>	<p>-Ecriture apprentissage : p 45- « J'écris des mots »/ « Je complète avec [z] ou [j] »/ »Je continue la frise ».</p> <p>-Tu peux revoir les petites vidéos explicatives https://www.clicmaclasse.fr/ecriture-de-la-lettre-z/ RQ : Pense bien à positionner correctement son cahier.</p>	
<p>Français : Lecture/ compréhension. Zékéyé</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>1-Lire le texte 9 p22 à 25 « Zékéyé ». Votre enfant lit le texte Tapuscrit, car la police d'écriture et les couleurs permettent aux enfants de mieux déchiffrer. Vous pouvez grossir le texte à l'écran pour faciliter la lecture. Si cela reste compliqué aidez-le, mais c'est lui qui suit du doigt les mots.</p> <p>2-Répondre aux questions suivantes : (oralement)</p> <p>-Quand Zékéyé alla-t-il sous son arbre ? -Qu'a disposé, Zékéyé, à côté de lui ?(3 choses) -Que fit Zékéyé ensuite ? D'abord il puis il.....</p> <p>3-faire la fiche d'exercices : Etude du texte 9 p22 à 25. n°1 : Soit vous avez la possibilité d'imprimer les fiches, soit votre enfant écrit les réponses dans un cahier. Il peut s'aider du modèle du texte pour retrouver les bons mots. n°2 : Manipuler des étiquettes aidera votre enfant à faire cet exercice, ce sera plus ludique. Ecrire les mots sur des étiquettes et l'enfant remet les étiquettes dans l'ordre pour former la phrase. Recopier la phrase sur un cahier ou sur l'ardoise. n°3 : peut se faire oralement. -La page suivante avec les personnages qui parlent dans les bulles est facultative ou peut se faire oralement.</p> <p>4- Lecture du soir</p> 	<p>-Textes Zékéyé Tapuscrit +</p> <p>-Album p 22 à 25 (permet de voir les illustrations de l'album)</p> <p>-Zékéyé dossier compréhension lecture /étude du texte 9 p22à25</p> <p>-Zékéyé Corrigé compréhension lecture. Texte 9</p> <p>- Zékéyé-lectures du soir-texte 1 à texte 11-épisode 9</p>
<p>Français : Lecture Entraînement</p>	<p>-A son rythme L'enfant doit pouvoir faire les exercices avec un maximum d'autonomie=L'adulte s'assure que la consigne est comprise et l'enfant fait l'exercice seul : il lit seul les mots, les phrases des exercices.</p>	<p>corrigés joints p 14 à 50</p> 

Activités	Déroulement des activités	Matériel
Maths : numération 15'	1-Les nombres de 70 à 79 : NOUVEAU Regarde attentivement cette vidéo : 2'34 https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-70-a-79.html 2-A toi de calculer maintenant : Tu peux t'aider du matériel proposé pour bien visualiser les quantités. Ecrivez sur un cahier ou sur l'ardoise les calculs suivants : <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $60+9=$ $60+12=$ $60+15=$ $60+18=$ $60+10=$ $60+13=$ $60+16=$ $60+19=$ $60+11=$ $60+14=$ $60+17=$ </div> Autre matériel possible à la maison : -10 plus-plus attachés=1 dizaine et 1 plus-plus isolé=1 unité -1 barre de kapla = 1 dizaine et 1 bouton, 1 pion de dame, = 1 unité -1 barre de 10 en légo = 1 dizaine et 1petit légo de 1= 1 unité.....etc	Matériel pour manipuler : -Les paquets de 10 cure-dents de « chaque jour compte »=dizaine -cure-dents isolés=unités. -Voir modèle avec cure-dents joint -sous mains (si besoin) + ardoise ou cahier.
Maths : Calcul mental 10'	- Jeu du « Top Ten » (Faire 10) –Rappel de la règle du jeu sur la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=v0WXKypxEZs	-jeu de 52 cartes sans les rois, dames, valets.
Maths : Problèmes 10'	-Mes mini-fichiers : PROBLEMES (1) : n°9 et 10. N'oublie pas de 1°-Utiliser des objets pour bien comprendre l'histoire du problème. 2°-Faire un dessin qui montre que tu as compris ce qui se passe. 3°-Ecrire un calcul qui sert à trouver le résultat du problème. 4°-Ecrire la phrase réponse (Majuscule et point) qui montre que tu as bien répondu à la question.	-Mes Mini-fichiers PROBLEMES (1)
Questionner le monde	-Observe chaque jour la graine que tu as mis dans du coton. -Petite expérience avec de l'eau poivrée : (pour la semaine)	-Doc joint
Arts Visuels (pour la semaine)	J'apprends à dessiner des fleurs et des oiseaux. Tu peux aussi faire un oiseau avec un rouleau de papier toilette. Demande à tes parents de chercher un modèle sur internet.(bricolage oiseau avec rouleau papier toilette) https://www.youtube.com/watch?v=7VMPgifPSaA : dessine une fleur https://www.youtube.com/watch?v=uVPTBxBg-dU : dessine une autre fleur https://www.youtube.com/watch?v=pAbNgEdbb3A : dessine une rose Choisis ton support et tes outils pour dessiner.	
Chant/ Poésie (pour la semaine)	Apprendre la poésie « l'hirondelle et le poète » (Michel Beau). Ecoute la poésie chaque jour 2 ou 3 fois, pour commencer à la mémoriser. https://www.youtube.com/watch?v=zmfSh9yT-kw	-Doc joint

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Français : Etude d'un son</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>-Découverte du nouveau son « in » (in, im). Je fais un « i » avec ma main que je viens coller à mon nez, c'est le « in » de lapin et timbre.</p> <p>1-Regarde cette vidéo sur le son « in » : 2'43 https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html</p> <p>Petit Défis : -A la maison, trouve 5 choses ou tu entends le son « in ».</p> <p>2- Nomme tous les dessins de la maison du son « in ». Montre pour chaque mot, les lettres qui chantent «in » (in/im). Devinettes : -Quel est le dessin qui montre une action, quelque chose que l'on fait ? (Il grimpe) -Quels sont les animaux marins ? (requin et dauphin) -Quels sont les dessins qui représentent des métiers ? -C'est le nombre qui est juste avant 16. -C'est un nombre qui est juste après 19.</p> <p>3- Pour bien mémoriser l'écriture du son « in », écris les syllabes qui te seront dictées sur ton ardoise. <i>Ecris avec le « in » de lapin : in : tin – din – pin – bin – min – fin – vin – prin</i> <i>Ecris avec le « im » de timbre : im : tim – grim.</i></p> <p>4- Faire les exercices du fichier de sons p 74 n° 1/2/3/4. Maintenant, les enfants sont habitués aux types d'exercices. Vous pouvez expliquer les consignes de la page entière : -Faire lire tous les mots du n°1, faire nommer chaque dessin au n°2, n°3,n°4 -Puis, laisser votre enfant effectuer le travail seul.</p> <p><u>LECTURE DU SOIR</u> : (à faire à un autre moment de la journée)</p> <p>5- Lire la fiche de lecture du son « an » tableau des syllabes + les mots et les phrases à côté.</p> <p>6- Dictée n°11 : Préparer la dictée de phrases n°11.</p>	 <p>-Pilotis Lecture du soir- maison du son « on » (joint)</p> <p>-Pilotis cahier d'exercices p74 (corrigé joint)</p> <p>-ardoise ou cahier du soir</p>  <p>-Lecture du soir – fiches sons pilotis le son « in ».</p>
<p>Français : Ecriture/ graphisme</p> <p>5'</p>	<p>-Copie n°8 : Sous la copie, trace un trait à la règle en reliant les 2 points à 2 carreaux (voir modèle) Combien as-tu recopié de phrases ? Pourquoi ? Facultatif : Tu peux illustrer ta copie sous le trait tracé à la règle. RQ : Pense bien à positionner correctement son cahier.</p>	

<p>Français : Lecture Entraînement</p>	<p>- A ton rythme L'enfant doit pouvoir faire les exercices avec un maximum d'autonomie=L'adulte s'assure que la consigne est comprise et l'enfant fait l'exercice seul : il lit seul les mots, les phrases des exercices.</p>	<p>corrigés joints p 14 à 50</p> 
---	---	--

Activités	Déroulement des activités	Matériel								
<p>Français : Lecture/ compréhension. Zékéyé</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>1-Lire le texte 10 p26 à 27 « Zékéyé ». Votre enfant lit le texte Tapuscrit, car la police d'écriture et les couleurs permettent aux enfants de mieux déchiffrer. Vous pouvez grossir le texte à l'écran pour faciliter la lecture. Si cela reste compliqué aidez-le, mais c'est lui qui suit du doigt les mots.</p> <p>2-Répondre aux questions suivantes : (oralement) -Quelle est l'attitude du python quand il s'approche de Zékéyé ? (il est terrible, il fait très peur) -A quoi va servir la machette de Zékéyé ? (à trancher la tête du python). -Quel est le sentiment de Zékéyé quand il rentra chez lui ? (Il était fier=très content de ce qu'il avait réussi à faire).</p> <p>3-faire la fiche d'exercices : Etude du texte 10 p26 à 27. <u>n°1</u> : Soit vous avez la possibilité d'imprimer les fiches, soit votre enfant écrit les réponses dans un cahier. Il peut s'aider du modèle du texte pour retrouver les bons mots. <u>n°2</u> : Manipuler la phrase : Pour que ce soit plus ludique ; écrire la phrase en script sans espace entre les mots sur une bande de papier et votre enfant sépare les mots en les découpant avec ses ciseaux après avoir colorié la première lettre de chaque mot. Il recopie ensuite la phrase sur la fiche ou sur un cahier en respectant les espaces entre les mots. <u>n°3</u> : Qui fait quoi ? peut se faire oralement.</p> <p>4- Lecture du soir</p>	<p>-Textes Zékéyé Tapuscrit + -Album p 22 à 25 (permet de voir les illustrations de l'album) -Zékéyé dossier compréhension lecture /étude du texte 9 p22à25 -Zékéyé Corrigé compréhension lecture. Texte 9</p> <p>- Zékéyé-lectures du soir-texte 1 à texte 11-épisode 10</p>								
<p>Maths : numération</p> <p>15'</p>	<p>1-Les nombres de 70 à 79 : Ecris les nombres dictés : 70 – 54 – 61 – 75 – 37- 72</p> <p>2- Ecriture en lettres des nombres à 2 chiffres : (tu peux t'aider de ton sous-main). Ecris chaque nombre dans un nuage et attache lui l'étiquette de son écriture en lettres attachées. Exemple :</p>  <p>-A toi de t'entraîner avec les nombres suivants : 11- 15 – 12 – 16 – 14 -</p>	<p>-ardoise</p> <p>-sous-mains -cahier du soir ou ardoise</p>								
<p>Maths : Calcul 10'</p>	<p>- Effectue les calculs suivants : Tu peux dessiner, voir les cartons dans ta tête, ou sur ton sous-main, dessiner et barrer ou cacher.</p> <table border="1" data-bbox="245 1684 1120 1767"> <tbody> <tr> <td>6+3=</td> <td>10+6=</td> <td>9-8=</td> <td>9-3=</td> </tr> <tr> <td>7+10=</td> <td>5+7=</td> <td>7-5=</td> <td>8-4=</td> </tr> </tbody> </table> <p>Votre enfant peut travailler en autonomie pour cette activité.</p>	6+3=	10+6=	9-8=	9-3=	7+10=	5+7=	7-5=	8-4=	<p>-ardoise</p>
6+3=	10+6=	9-8=	9-3=							
7+10=	5+7=	7-5=	8-4=							
<p>Maths : Problèmes</p> <p>10'</p>	<p>-Compter avec des groupes de 2, 3, 5 : Combien de points ? N'oublie pas de 1°-Utiliser des objets pour bien comprendre l'histoire du problème : cela peut t'aider à mieux comprendre. 2°-Faire un dessin qui montre que tu as compris ce qui se passe. 3°-Ecrire un calcul qui sert à trouver le résultat du problème 4°-Ecrire la phrase réponse (Majuscule et point) qui montre que tu as bien répondu à la question.</p>	<p>-Problèmes combien de points et corrigé.</p>								

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Français : Etude d'un son</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>-Suite de l'étude du son « in ». (in, im). Je fais un « i » avec ma main que je viens coller à mon nez, c'est le « in » de lapin et timbre.</p> <p>1- Faire les exercices du fichier de sons p 75 n° 5/6/7/8/9. Maintenant, les enfants sont habitués aux types d'exercices. Vous pouvez expliquer les consignes de la page entière :</p> <p>-n°5 « tu liras les mots et tu dessines ce qui est demandé »</p> <p>-n°6 et n°7 : Nomme chaque dessin.</p> <p>-n°8 , s'assurer que la consigne est comprise.</p> <p>-Puis, laisser votre enfant effectuer le travail seul.</p> <p>2- Lecture du soir : (à faire en 2 fois si trop long.)= Lecture du soir Maison du son « in » et lecture</p> <p>3- Dictée n°11 : Dictée à faire sur le cahier du jour si votre enfant est prêt, sinon, s'entraîner une autre fois et faire la dictée vendredi.</p> <p>4- Pour t'entraîner avec le son « on » sur internet : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/on/son_on_ex01.html</p>	 <p>- Pilotis cahier d'exercices p75 (corrige joint)</p> <p>-Pilotis Lecture du soir-maison du son « in » (joint)</p> <p>-ardoise ou cahier du soir</p>
<p>Français : Lecture/ compréhension.</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>-Zékéyé</p> <p>1-Lire le texte 11 p28à 30 « Zékéyé ». Votre enfant lit le texte Tapuscrit <i>Si cela reste compliqué aidez-le, mais c'est lui qui suit du doigt les mots.</i></p> <p>2-Répondre aux questions suivantes : (oralement) -Qu'ont fait les gens du village quand Zékéyé est rentré ? (Ils l'ont acclamé et porté en triomphe, ils ont fait une grande fête en son honneur). -Comment se passe la sieste des Bamilékés, maintenant ? (elles sont paisibles) -Qu'a fait la maman de Zékéyé avec la peau du serpent ? (des bijoux).</p> <p>3-faire la fiche d'exercices : Etude du texte 11 p28 à 30. n°3 : De qui s'agit-il ? peut se faire oralement.</p> <p>4- Lecture du soir</p>	<p>-Zékéyé Tapuscrit + -Album p 28 à 30 (permet de voir les illustrations de l'album) -Zékéyé dossier compréhension lecture /étude du texte 11 p28à30 -Zékéyé Corrigé compréhension lecture. Texte 11</p> <p>- Zékéyé-lectures du soir-texte 1 à texte 11-épisode 11</p>
<p>Français : Lecture Entraînement</p>	<p>-A ton rythme L'enfant doit pouvoir faire les exercices avec un maximum d'autonomie=L'adulte s'assure que la consigne est comprise et l'enfant fait l'exercice seul : il lit seul les mots, les phrases des exercices.</p>	<p>corrige joints p 14à 50</p> 

Activités	Déroulement des activités	Matériel								
<p>Maths : numération</p> <p>15'</p>	<p>1-Les nombres de 60 à 79 : Ecris les nombres dictés : 67 – 74 – 77 -69 – 70 -</p> <p>2- Encadrer un nombre : Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après en utilisant le symbole « ... est plus petit que... » « \leq » <u>Exemple</u> : 54 53 < <u>54</u> < 55 « 53 est plus petit que <u>54</u> qui est plus petit que 55 ». Voici les autres nombres : 25 – 63 – 39 – 41 – 78</p>	<p>-ardoise</p> <p>-sous-mains -cahier du soir ou ardoise</p>								
<p>Maths : Calcul</p>	<p>1- Addition de 2 nombres à 2 chiffres : NOUVEAU Regarde bien cette vidéo :2'26 - https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html</p> <p>2- Pour t'entraîner : voici une vidéo dans laquelle, la maîtresse te propose 3 activités (C'est un peu comme si tu étais dans une classe) <u>1° : des calculs</u> – Additionner 2 nombres à 2 chiffres (calculer avec un arbre à calcul) <u>2° : Numération</u> : Les nombres de 60 à 79. <u>3° : Des problèmes</u> faisant intervenir des additions de nombres à 2 chiffres. C'est une vidéo interactive. Tu dois préparer ton ardoise et ton crayon pour faire les activités proposées : https://www.lumni.fr/video/calcul-mental-addition-de-2-nombres-a-2-chiffres-30-mars La vidéo entière dure 30 mn. On peut la découper en 3 parties, si c'est trop long.</p> <p>3-Soustractions : Facultatif</p> <table border="1" data-bbox="245 1308 596 1391"> <tr> <td>9-3=</td> <td>6-3=</td> </tr> <tr> <td>7-4=</td> <td>9-8=</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="767 1308 1118 1391"> <tr> <td>8-6=</td> <td>8-3=</td> </tr> <tr> <td>10-1=</td> <td>9-7=</td> </tr> </table> <p>Votre enfant peut travailler en autonomie pour cette activité.</p>	9-3=	6-3=	7-4=	9-8=	8-6=	8-3=	10-1=	9-7=	<p>-paquets de 10</p>
9-3=	6-3=									
7-4=	9-8=									
8-6=	8-3=									
10-1=	9-7=									
<p>Maths : Problèmes</p> <p>10'</p>	<p>-Problèmes : Facultatifs Les poules – le gâteaux.</p>	<p>-Problèmes combien de points et corrigé.</p>								