

PHONOLOGIE GS : J'ENTENDS LE SON [e]



Séance 1 : Découverte

1) Découverte du phonème : le son [é] de madame é (alphas)

-dire : « écoute bien la blague suivante. Repère le son que nous entendons beaucoup ».

« 1^{er} avril confiné »

Maman m'a demandé de préparer à manger.

Il y avait des poissons dehors, j'ai essayé de les attraper

Mais ils ne faisaient que voler...

Alors je suis allée pêcher,

J'ai pris 4 poissons pour le déjeuner.

Je les ai cuisinés

et surtout je les ai dégustés !

Avant de manger, je n'ai pas oublié de dire : Bonne Année !

Poisson d'avril et bonne journée !



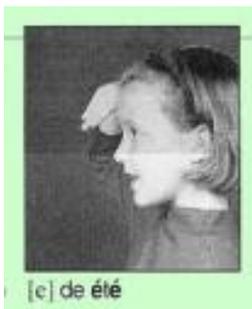
-« quel son as-tu trouvé ? » Redire le texte phrase par phrase et demander à votre enfant de lui nommer les mots qui ont le son [é].

2) Repérage de ce que fait le son [e] dans la bouche, la gorge...

- chercher avec votre enfant ce que fait le son [e] avec la bouche : *la bouche s'ouvre sur les côtés comme pour sourire, la langue ne touche rien. Mes dents se voient, il ne se passe rien dans la gorge.*



- lui montrer le geste associé : (méthode Borel Maisonny)



[c] de été

Et réviser les autres gestes déjà étudiés

son [a]



son [y]



Le son u



« é »

son [i]



son [o]



3) chercher 5/6 mots qui ont le son [e] dans la maison, le jardin, les prénoms...

Séance 2 : Entraînement écoute de son/graphie du son [e]

1) Rappel : travail du phonème [e]

- Se redire ce qui a été découvert à la séance précédente : le son [e], le geste B.Maisonny l'action de la bouche
- Demander à votre enfant 3 mots avec le son [e].
- faire les jeux :

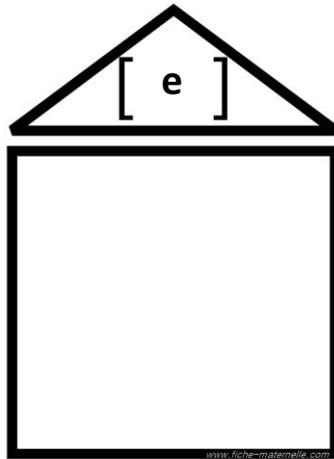
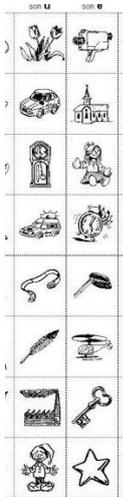
*** le jeu de l'étoile :** dessiner sur une ardoise ou une feuille une étoile

Demander à votre enfant de fermer les yeux et de se concentrer. Quand il entend le son [e], il lève l'étoile en haut. Si il ne l'entend pas, il laisse l'étoile sur la table.

« **afrique/vélo/rafara/pédalo/écologie/jeux/souris/pâté** »



*** la maison du son [e] :** faire l'exercice de la maison du [e]



Imprimer ou faire à l'oral

*** Jeu de la syllabe :** voici des mots dans lesquels on entend le son [e] : votre enfant localise le son étudié en le matérialisant sur son ardoise. Nombre de cases à dessiner (scander les syllabes) puis mettre une croix où il entend le son [e]

	X
--	---

co/ller : 2 syllabes

é/lo/die : 3 syllabes

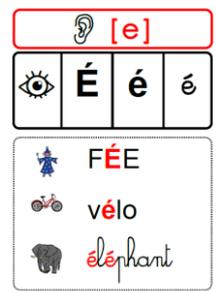
X		
---	--	--

liste de mots : cheminée/ éléphant/fusée/bébé/canapé/lézard/fumée

2) écriture du phonème [e] : demander à votre enfant comment se transforme Madame é quand elle se cache dans les livres : la lettre é et lui dire que le son [e] peut aussi s'écrire ez.

Lui monter le panneau de graphie avec le E en capitale, script, cursif...

(si votre enfant se questionne pour les autres)



Séance 3 : Entraînement (structuration) écoute de son/graphie du son [e]



Selon les besoins, faire les exercices suivants sur l'ordi ou en imprimant.

Ou en ligne sur le site : <https://apprendrealire.net/son-ee>

(faire les exercices : les différentes graphies de é à reconnaître / coder la syllabe qui chante [é] /j'entends [é])