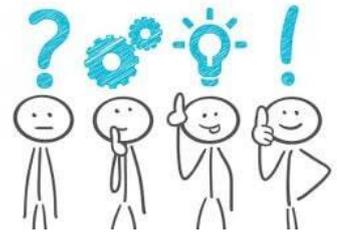


# PROPOSITION d'EMPLOI DU TEMPS

## Semaine du 30 mars au 3 avril 2020

Je vous remercie pour votre travail depuis 15 jours et j'espère que vous arrivez à trouver vos marques pour accompagner votre enfant.

Je propose à partir de cette semaine (le lundi et le jeudi) un problème du jour à faire d'une manière « rapide ». Pas de règles de présentation, l'objectif est que l'enfant cherche, développe sa logique, propose une phrase réponse, avec éventuellement un calcul, un dessin, un schéma... Le vendredi, ils devront cette fois-ci résoudre un problème comme dans le cahier du jour.



En sciences, votre enfant peut, si possible, semer une ou des graine(s) et expérimenter pour qu'elle pousse. L'objectif est de découvrir ce dont a besoin une graine pour germer et une plante pour pousser. Il pourra prendre en photo ses expériences et me les transmettre en expliquant ses démarches. Cela nous permettra de rappeler les besoins des végétaux et d'enchaîner à la reprise avec les réseaux trophiques (chaines alimentaires).

A partir de cette semaine, je vais proposer de nouveaux apprentissages. Ce sont des notions qui n'ont pas été étudiées cette année mais qu'ils ont découvert l'année dernière. Ce ne sera donc pas totalement inconnu pour eux.

RAPPEL - Essayez de me transmettre, dans la mesure du possible, toutes les activités régulièrement ou sinon au plus tard, lundi matin prochain. Certains enfants m'envoient même en complément les photos de leur travail sur ardoise, des exercices effectués sur les sites internet, des fiches supplémentaires...

Je comprends que ça peut-être contraignant mais cela me permet d'avoir un suivi du travail de votre enfant et de garder un lien avec eux.

Ce programme n'est qu'une proposition, à vous de l'organiser selon vos disponibilités et vous pouvez bien sûr proposer à votre enfant d'autres activités et revoir des apprentissages. Pensez aussi à faire des pauses, à rester positif, à les encourager, à jouer avec eux, à bricoler, à cuisiner...

Je me tiens à votre disposition si vous avez besoin de corrections, de conseils, ou d'informations.

Bonne semaine à tout le monde.

Antoine



# Lundi 30 mars

ACTIVITES	MATERIELS
<p><b>POESIE</b> du printemps - « Bonjour ! » de Paul G�eraldy            - Revoir tout et travailler l'expression orale pour préparer la récitation.            → <u>Les parents</u> : insister sur le ton, les liaisons, l'articulation, la position...</p>	<p>Po�sie à retrouver ici.  <a href="http://ekldata.com/rDIIbh_oJRqM6qntBgfUxxSRTyxA/bonjour.pdf">http://ekldata.com/rDIIbh_oJRqM6qntBgfUxxSRTyxA/bonjour.pdf</a></p>
<p><b>CALCUL MENTAL</b> (Les moitiés - les doubles - x 10, x100, x 1000)            - Reprendre tout ce qui a été vu les semaines précédentes.            → <u>Les parents</u> : utiliser les étapes des semaines précédentes si besoin.</p>	<p>Matériel libre : sur ardoise, tableau, feuille, cahier...            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>ORTHOGRAPHE</b> - Préparation de la dictée de mots : la lettre h (muette)            - Rechercher et écrire une dizaine de <b>noms communs</b> ayant la lettre h (muette, pas le son « ch » par exemple) au début ou à l'intérieur du mot.            → <u>Lorsque tu as fini</u>, tu peux t'aider d'un dictionnaire (papier ou numérique) pour vérifier l'orthographe.</p>	<p>Matériel libre : sur ardoise, tableau, feuille, cahier...            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>LECTURE</b> - Astérix (en lien avec la mort d'Albert UDERZO)            → Introduction : vidéo un jour, une question  <a href="https://www.lumni.fr/video/pourquoi-asterix-est-il-si-connu">https://www.lumni.fr/video/pourquoi-asterix-est-il-si-connu</a>            → Lire la planche de BD et <u>créer au moins 3 questions</u> comme pour le défi-lecture.            - une question VRAI-FAUX            - une question avec 3 choix de réponses            - une question demandant une phrase-réponse            A partir de vos questions, je proposerai un questionnaire pour toute la classe lundi prochain.            → <u>Facultatif</u> : lecture à voix haute de la planche</p>	<p>Planche de BD (impression facultative)            Travail à réaliser sur traitement de texte (word, libre office...) de préférence.            Si ce n'est pas possible, directement par Telegram, par mail ou prendre une photo du travail écrit.</p>
<p><b>MESURE</b> - Savoir lire l'heure            → Essayer les différents niveaux.            → <u>Les parents</u> : Pour ceux qui sont moins à l'aise, je vous conseille, si possible, de rester avec votre enfant pendant l'exercice.            → <u>Facultatif</u> : les fiches proposées du site internet</p>	<p>Site internet  <a href="https://www.jeuxmaths.fr/exercice-de-math-heure.html">https://www.jeuxmaths.fr/exercice-de-math-heure.html</a></p>
<p><b>LE PROBLEME DU JOUR</b> (voir explications ci-dessus)            a) Est-ce qu'avec 10 à je peux acheter tous les pains aux olives ?            b) Combien me restera-t-il ou combien me manquera-t-il ?</p> <div data-bbox="108 1621 699 1989" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="767 1655 1121 1901" data-label="Text" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Pour rendre l'activité ludique, vous pouvez utiliser de la « vraie » monnaie et expliquer l'expression 1�50 pièce si besoin.</p> </div>	<p>Matériel libre : sur ardoise, tableau, feuille, cahier...            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>ARTS VISUELS</b> - Thème d'année - Escal� autour du monde : l'Afrique            → <b>FEMME AFRICAINE</b> (activité <u>FACULTATIVE</u> proposée par Roselyne)            - Gestion libre : vous avez la semaine pour réaliser ce projet. (une autre proposition lundi prochain).</p>	<p>- Fiche en pièce jointe à imprimer + explications            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>

# Mardi 31 mars

ACTIVITES	MATERIELS
<p><b>CALCUL - Les 3 techniques opératoires</b></p> <p>a) <math>754 \times 39 =</math>            b) <math>145\ 698 + 475 + 32\ 419 =</math>            c) <math>9\ 045 - 372 =</math></p> <p>• <i>Pour les plus rapides.</i></p> <p>d) <math>483 \times 65 =</math>            e) <math>7\ 246 - 7\ 187 =</math>            f) <math>4\ 789 + 325\ 417 + 63\ 089 =</math></p>	<p>Sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.</p> <p>Aide : cahier vert</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>ORTHOGRAPHE - L'accord de l'adjectif</b></p> <p>a) Fiche à faire            b) Ecrire au moins 4 phrases en utilisant des groupes nominaux en faisant attention aux accords (accord des noms et des adjectifs).            → <b>Les parents</b> : vérifier et demander à votre enfant d'essayer de ne pas utiliser des mots trop simples comme « gros, petit, fille, papa... »</p> <p>→ <b>Facultatif - site internet</b>            Le féminin :  <a href="http://www.pepit.be/exercices/primaire4/francais/adjectifsfeeminin/page.html">http://www.pepit.be/exercices/primaire4/francais/adjectifsfeeminin/page.html</a>            Le pluriel :  <a href="http://www.pepit.be/exercices/primaire4/francais/adjectifspluriel/page.html">http://www.pepit.be/exercices/primaire4/francais/adjectifspluriel/page.html</a></p>	<p>- Fiche dans le porte-vues            - Aide : cahier vert</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>ORGANISATION &amp; GESTION des données - Les graphiques</b></p> <p>→ Exercices 4 et 5 page 99  <a href="https://www.lib-manuels.fr/textbook/5bb2276ae6b8fb08c0d9990c?demo=true&amp;page=99">https://www.lib-manuels.fr/textbook/5bb2276ae6b8fb08c0d9990c?demo=true&amp;page=99</a>  <i>Prendre le temps d'observer les informations, comprendre les graduations, les unités...</i></p> <p>→ <b>Les parents</b> : demander de quoi il s'agit, à quoi correspondent les nombres indiqués, quels indices, quelles unités, quelles informations...</p> <p>→ <b>Facultatif</b> : Exercice 2 et le défi maths page 99</p>	<p>- Répondre sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>LECTURE</b></p> <p>→ Lire au moins 20 minutes (livre de l'école ou de chez soi)  <b>Information</b> → Le documentaire de l'école doit être lu pour <b>lundi prochain</b>            → <b>Facultatif</b> : lecture à voix haute</p>	<p>Livre documentaire de la classe ou livre personnel</p>
<p><b>NUMERATION - Les fractions</b></p> <p>→ Exercices 1, 2 et 3</p> <p>→ <b>Facultatif - Coloriage magique à imprimer</b>  <a href="http://ekladata.com/n1BhmYWO8IMS_Jidin5JECszGos.pdf">http://ekladata.com/n1BhmYWO8IMS_Jidin5JECszGos.pdf</a></p>	<p>- Fiche à imprimer            - Aide : cahier vert            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>POESIE - « Bonjour ! » de Paul Géraldy</b></p> <p>→ Récitation de la poésie.            Sois créatif, original et inventif ! Amuse- toi avec la saison, le lieu, le décor, le ton, le 1<sup>er</sup> avril...</p> <p>→ <b>Les parents</b> : insister sur le ton, les liaisons, l'articulation, la position...</p>	<p>- Se filmer <u>si possible</u> et l'envoyer à Antoine par Telegram de préférence (éventuellement par mail).</p>

# Jeudi 2 avril

ACTIVITES	MATERIELS
<p><b>REDACTION - Spécial 1<sup>er</sup> Avril</b>  <a href="https://www.lumni.fr/video/pourquoi-on-fait-des-poissons-d-avril">https://www.lumni.fr/video/pourquoi-on-fait-des-poissons-d-avril</a>            → Ecrire des blagues (ne pas recopier) ou raconter ce que tu as fait hier pour le 1<sup>er</sup> avril en veillant au sens, à l'orthographe, à la conjugaison, à la construction des phrases et au soin... minimum 3 lignes.            Si tu n'as rien fait ou pas d'idée → Ecriture libre comme d'habitude.</p>	<p>- Sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>ORTHOGRAPHE - DICTEE en ligne - « POISSON SOLUBLE »</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Ecouter la dictée entièrement pour commencer</li> <li>2 - Ecouter la séquence 1 et écrire.</li> <li>3 - Ecouter la séquence 2 et écrire.</li> <li>4 - Ecouter la séquence 3 et écrire.</li> <li>5 - Réécouter la dictée entièrement et vérifier.</li> </ol> <div data-bbox="786 526 1141 705" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: red; text-align: center;">Il est préférable que <u>les parents gèrent</u> l'ordinateur ou la tablette.</p> </div> <p>→ <b>Facultatif : dictée cachée - site internet</b>            Pour les curieux, il est possible de faire d'autres mots, l'interface n'est pas simple. Trop long à expliquer mais il faut cliquer sur « recommencer » et après il faut chercher ! 😊</p>	<p>Dictée en ligne  <a href="https://dictee.tv5monde.com/dictee/poisson-soluble/demarrer">https://dictee.tv5monde.com/dictee/poisson-soluble/demarrer</a>            - Ecrire sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.            Envoyer une photo du travail réalisé si possible.</p> <p><b>Dictée cachée - site internet</b>  <a href="https://pragmatice.net/pragmactivites/ectorbus/app/act.html?o=gpe_mot&amp;g=g5&amp;c=5&amp;j=mot_recop_cache#">https://pragmatice.net/pragmactivites/ectorbus/app/act.html?o=gpe_mot&amp;g=g5&amp;c=5&amp;j=mot_recop_cache#</a></p>
<p><b>LEXIQUE-VOCABULAIRE - Famille de mots, préfixes et suffixes</b>            Exercices 10, 11 et 12 page 165 - manuel numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cliquer sur le lien suivant - Vous pouvez agrandir l'exercice en cliquant dessus.</li> </ul> <p><a href="https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d5a9b99e6b8fb09f7315000?demo=true&amp;page=166">https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d5a9b99e6b8fb09f7315000?demo=true&amp;page=166</a></p> <p>→ <b>Facultatif : exercices 14 et 15 page 165</b></p>	<p>Sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>CALCUL MENTAL - Multiplier par 20, 30, 40... 200, 300..., 2 000, 3 000</b></p> <p>→ Exemples : <math>7 \times 20 = 140</math>, <math>8 \times 300 = 2400</math>...</p> <p>X 20 → Multiplier par 2 puis ensuite par 10            X 500 → Multiplier par 5 puis par 100...</p> <p>→ <b>Facultatif : site internet</b>  <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p>	<p>- Aide - le cahier vert pour les tables.            - Matériel libre : sur ardoise, tableau, feuille, cahier...            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>LE PROBLEME DU JOUR</b></p> <p>Chamonix Mont-Blanc se trouve à une altitude de 995 mètres.            Si je monte à l'aiguille du midi, quel dénivelé vais-je effectuer ?</p> <div data-bbox="87 1653 539 2011" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto;"> </div> <div data-bbox="619 1691 1034 1975" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: red;">Si besoin, l'enfant peut faire un schéma, un dessin...</p> <p style="color: red;">Indiquer l'information utile de l'image (3842 mètres).</p> <p style="color: red;">Expliquer le mot « dénivelé ».</p> </div>	<p>Matériel libre : sur ardoise, tableau, feuille, cahier...</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>LECTURE</b></p> <p>→ Lire au moins 20 minutes (livre de l'école ou de chez soi)  <b>Information</b> → Le documentaire de l'école doit être lu pour <b>lundi prochain</b>            → <b>Facultatif : lecture à voix haute</b></p>	<p>Livre documentaire de la classe ou livre personnel</p>

# Vendredi 3 avril

ACTIVITES	MATERIELS
<p><b>CONJUGAISON - Le futur de l'indicatif - NOUVEAU !!!</b></p> <p>a) <u>Recherche</u> : A partir de l'image, comment imagines-tu la vie dans 100 ans ?</p> <p>b) <u>Ecrire</u> au moins 5 phrases et <u>souligner</u> les verbes conjugués au futur.            → <b>Indication complémentaire : utiliser différents verbes, différents pronoms personnels ou différentes personnes (Nous, on, je, les Hommes, les voitures...)</b></p> <p>c) <u>Vidéo</u> - le futur : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html</a></p>	<p>- Image en pièce jointe (inutile de l'imprimer)</p> <p>- Sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>RESOLUTION DE PROBLEMES - Problème à 2 étapes</b></p> <p>Paul a des images. Il en donne 89 à Mattéo.            Maintenant il n'a plus que 476 images.</p> <p><b>1 → Combien d'images avait-il avant ?</b>            Il a un album qui peut contenir 600 images.</p> <p><b>2 → Combien reste-t-il de places dans son album maintenant ?</b></p> <p>→ Respecter les règles de présentation du cahier du jour.            → Pour les raisonnements et les phrases réponses, penser à utiliser les mots des questions.            → <b>Les parents</b> : vérifier la compréhension du texte, proposer de dessiner...</p> <p>→ <b>Facultatif : les ceintures de problèmes du porte-vues.</b></p>	<p>- Sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.</p> <p>- Aide : le cahier vert</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>CALCUL MENTAL</b></p> <p>1 coloriage magique à terminer dans le porte-vues</p>	<p>- Fiche dans le porte-vues            Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>REDACTION - Donner des nouvelles à Antoine.</b></p> <p>→ Envoyer un message à Antoine.</p> <p>- <b>Objectif</b> : écrire quelques phrases en veillant au sens, à l'orthographe, à la conjugaison, à la construction des phrases et au soin (si fait sur papier)... Liberté d'exprimer ce qu'ils veulent.</p> <p>→ <b>Facultatif : illustrer par des dessins, photos si tu veux.</b></p>	<p>Par mail, traitement de texte ou manuscrit (prendre en photo la feuille).</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>LECTURE - Thème d'année - Escale autour du monde : l'Afrique</b></p> <p><b>Le Kenya</b>  <a href="http://ekladata.com/vwKf66v536t2Q13N2LgouaLUsl8/kenya.pdf">http://ekladata.com/vwKf66v536t2Q13N2LgouaLUsl8/kenya.pdf</a></p> <p>→ Répondre aux questions après lecture du texte.</p> <p>→ <b>Facultatif : lecture à voix haute</b></p>	<p>- Fiche (impression facultative)</p> <p>- Répondre sur une feuille de classeur, cahier du soir ou autre feuille avec des carreaux.</p> <p>Envoyer une photo du travail réalisé si possible</p>
<p><b>MESURE - Savoir lire l'heure</b></p> <p>Entraînement - site internet -</p> <p>→ Essayer les différents niveaux.</p> <p>→ <b>Les parents</b> : Pour ceux qui sont moins à l'aise, je vous conseille, si possible, de rester avec votre enfant pendant l'exercice.</p> <p>→ <b>Facultatif : les fiches proposées du site internet</b></p>	<p>Site internet</p> <p><a href="https://www.jeuxmaths.fr/exercice-de-math-heure.html">https://www.jeuxmaths.fr/exercice-de-math-heure.html</a></p>
<p><b>ANGLAIS - Mr Wolf's pancake</b></p> <p>→ Ecouter l'histoire découverte avec Christine Hart</p>	<p>Site internet</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6_VosU2oLgY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=6_VosU2oLgY&amp;t=2s</a></p>