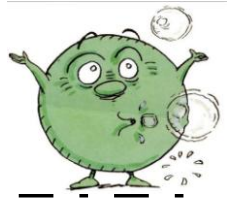


PHONOLOGIE GS : J'ENTENDS LE SON [o]



Séance 1 : Découverte

1) Découverte du phonème : le son [o] de monsieur O (alphas)

-dire : « écoute bien les mots et les comptines suivantes. Repère le son que nous entendons beaucoup. »

loto – moto – automobile – coloriage – l'eau

Le phonème O[o]

Braquage au zoo
Christina Dorner
Qui a volé la moto du croco?
Est-ce Higo le blaireau?
Paulo le taureau?
Ou Milo le chameau?
Mais non, c'est madame Hippo qui s'en va au Congo!

Le concerto
Christina Dorner
Le chat et le chameau
Ont mis leur beau chapeau.
Pour aller voir le concerto
D'Aléo le souriceau,
Qui joue du piano.



C'est un beau bateau
Fin comme un oiseau
Qui vole sur l'eau
Vers les pays chauds

Ce petit bateau
Est un vrai cadeau
Qui a sur son dos
Plein de jolis mots

Bertomeu J-Philippe

-« quel son as-tu trouvé ? » Redire les comptines phrase par phrase et demander à votre enfant de lui nommer les mots qui ont le son [o] dans les 2 comptines..

2) Repérage de ce que fait le son [o] dans la bouche, la gorge...

- chercher avec votre enfant ce que fait le son [o] avec la bouche : *les joues se creusent, la bouche avance, un petit trou entre les lèvres, la langue ne touche rien. Il ne se passe rien dans la gorge.*

- lui montrer le geste associé : (méthode Borel Maissonny)



Et réviser les autres gestes déjà étudiés



son [a]



son [i]

son [y]



son [o]



Le son u

3) chercher 5/6 mots qui ont le son [o] dans la maison, le jardin, les prénoms...

1) Rappel : travail du phonème [o]

- Se redire ce qui a été découvert à la séance précédente : le son [o], le geste B.Maisonny l'action de la bouche
- Demander à votre enfant 3 mots avec le son [o].
- faire les jeux suivant :

*** le jeu du seau :** dessiner sur une ardoise ou une feuille un seau de plage

Demander à votre enfant de fermer les yeux et de se concentrer. Quand il entend le son [o], il lève le seau en haut. Si il ne l'entend pas, il laisse le seau sur la table.

« afrique/vélo/rafara/pédalo/écologie/jeux/souris/bateau »



*** la maison du son [o] : faire l'exercice de la maison du [o]**

*** Jeu de la syllabe :** voici des mots dans lesquels on entend le son [o] : votre enfant localise le son étudié en le matérialisant sur son ardoise. Nombre de cases à dessiner (scander les syllabes) puis mettre une croix où il entend le son [o]

X	X
---	---

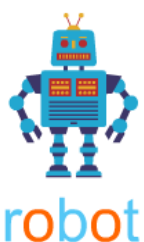
mo/to : 2 syllabes

é/lo/die : 3 syllabes

	X	
--	---	--

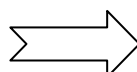
liste de mots : chapeau/ hôpital/bateau/piano/orange/chocolat/locomotive

2) écriture du phonème [o] : demander à votre enfant comment se transforme Monsieur O quand il se cache dans les livres : la lettre O et lui dire que le son [o] peut aussi s'écrire au, eau.



Lui monter le panneau de graphie avec le O en capitale, script, cursif...

(si votre enfant se questionne pour les autres)



	o au eau O AU EAU	o au eau O Au Eau
--	----------------------	----------------------

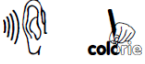
Séance 3 : Entraînement (structuration) écoute de son/graphie du son [o]

Selon les besoins, faire les exercices suivants sur l'ordi ou en imprimant.

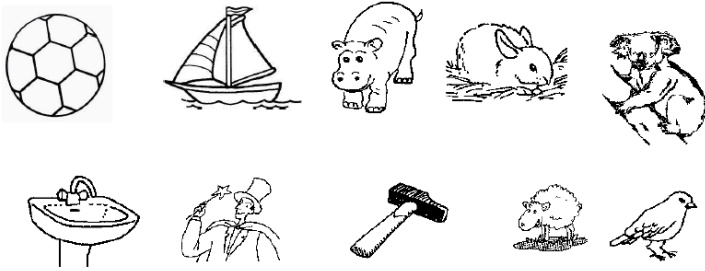
Prénom: _____



Le son [o]



Colorie les dessins dans lesquels tu entends le son demandé.



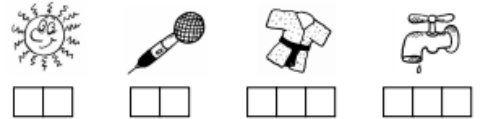
<http://laclassematerdaurelie.eklablog.com>



1. Je colorie si j'entends o.



2. Je coche la case où j'entends o.



3. J'écris la lettre o en cursive.



4. Je continue la frise et je la colorie.



Le blog de Chat noir

Phonologie - Lecture

Fiche 7



Atelier

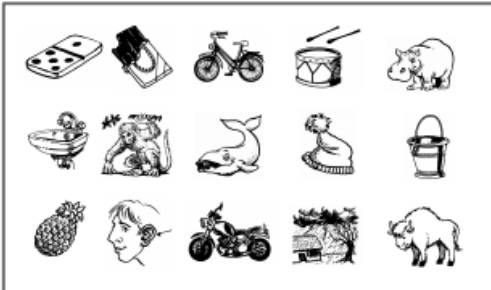


son (o)

Entoure.



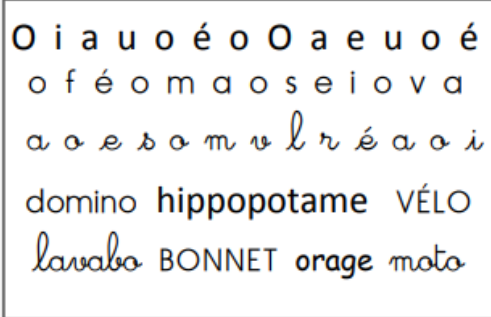
si tu



Entoure.



si tu



www.eklablog.com

En ligne sur le site : <https://apprendrealire.net/son-o>

(faire les exercices : les différentes graphies de O à reconnaître / coder la syllabe qui chante [o])

Attention : ne pas faire l'exercice j'entends [o] car plusieurs mots avec le son très ressemblant de la lettre o dans carotte/botte... Ce jeu peut les induire en erreur)