
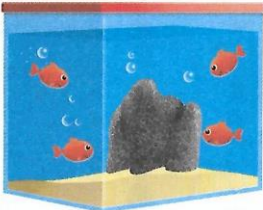



# Jeudi 26 mars et Vendredi 27 mars 2020

Activités	Déroulement des activités	Matériel
<p>Rituel pour chaque matin d'école à la maison. 15mn Jeudi 26/03 et vendredi 27/03</p>	<p>Chaque jour, je fais la date (comme en classe): Chaque jour compte : jeudi 94 jours/ vendredi 95 jours. <b>A faire en plus des pailles</b> : Les enfants peuvent prendre des personnages (playmobiles , légo par ex)qui remplaceront les enfants de la classe pour compter 94 doigts. On suppose que chaque personnage possède 10 doigts, les 4 doigts seuls seront ceux de votre enfant. Votre enfant s'entraînera alors à dire comme en classe : « 1 dix:10, 2 dix:20, 3 dix:30, 4 dix :40, 5 dix :50, 6 dix :60, 7 dix :70, 8 dix :80, 9 dix :90 et 4(que votre enfant montre avec ses doigts) :94. La météo : Voir précisions lundi 17 mars <b>!! Ce rituel est très important pour que les enfants gardent les repères du temps qui passe. !!!</b></p>	<p>-Calendrier 2020 fabriqué en classe.</p>
<p>Français Etude d'un son : Jeudi 26/03  20mn</p>	<p><b>-Découverte d'un nouveau son « br-cr-dr-fr-vr-gr-pr-tr ».</b> Faire les 2 gestes pour chaque son. Par ex « br »= « <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">b</span> »+ « <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">r</span> ».(voir dans le fichier de sons les gestes des sons étudiés) <b>!!! J'entends et je prononce 2 sons à chaque fois !!!</b></p> <p>Pour bien mémoriser ces sons, vous pouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-écrire chaque « br », « cr »..... sur un étiquette.</li> <li>-mettre les étiquettes à l'envers .</li> <li>-retourner un étiquette et votre enfant doit la lire .</li> <li>-faire 2 étiquettes identiques et ainsi avoir un jeu de memory de ces sons. L'objectif est que votre enfant reconnaisse vite et bien ces sons dans un mot.</li> </ul> <p>1- Nommer tous les dessins du tableau « Je vois et je lis » doc joint. Montre pour chaque mot, les lettres qui chantent « br » « cr » .....</p> <p>2-Sur l'ardoise dicter les syllabes suivantes : <b>bre-cri-dro-fri-gru-vre-pré-trè</b></p> <p>3- faire les exercices du fichier de sons p 58.</p> <p>4- Lire la fiche de lecture « tableau des syllabes » +les mots et le s phrases à côté.</p>	<p>-Pilotis tableau sons br-cr-dr-fr-gr-vr-pr-tr + page lecture (je lis des syllabes, je manipule des sons, je lis des mots, je lis un texte)</p> <p>-Pilotis cahier d'exercices p58-59 (corrigé joint) -Pilotis fiches de lectures de sons lecture du soir- p7-(doc joint)(fiche de sons que les enfants collaient dans leur cahier de sons)</p>
<p>Français Etude d'un son : vendredi 27/03  20mn</p>	<p>5- Faire les exercices du fichier de sons p 59 n° 5 à 9 6- Lire la page qui suit le tableau des sons « br » « cr » « dr » .....(je lis des syllabes, je manipule des sons, je lis des mots, je lis un texte)a maison du son « g ».</p>	<p>-Pilotis cahier d'exercices p58-59 (corrigé joint) -Pilotis tableau sons br-cr-dr-fr-gr-vr-pr-tr + page lecture (je lis des syllabes, je manipule des sons, je lis des mots, je lis un texte)</p>
<p>Français Ecriture/ copie 15mn Jeudi 26/03</p>	<p>-« Zékéyé » copie n°3 : <b>doc joint Modèle copie cahier du jour</b> Ecrire la date et copie en respectant les consignes de présentation des modèles envoyés.</p>	<p>-Cahier du jour (violet) -Zékéyé-copie n°2 n°3 -Modèle copie Zékéyé n°3 cahier du jour.</p>
<p>Français -Dictée de phrases Jeudi 26/03</p>	<p>-Préparer la dictée n°8 comme d'habitude. -Faire la dictée sur le cahier du jour Vendredi 27 mars en préparant le cahier selon le modèle des dictées précédentes.</p>	<p>-cahier du jour (violet) -Dictée n°8 (doc joint)</p>

<p>Français dictée Vendredi 27/03 15/20 mn</p>	<p><b>-Faire la dictée n°8 des 2 phrases</b> sur le cahier du jour : Ecrire la date et dictée en regardant le modèle de présentation des dictées précédentes.</p> <p><i>-Dicter lentement chaque mot des phrases. Dire aux enfants : « Pense à écrire la majuscule au début de la phrase. » Dire « point » à la fin de la phrase.</i></p> <p><i>-Laisser les enfants écrire seuls. Quand les deux phrases sont dictées, corriger avec votre enfant en regardant le modèle des mots. Si un mot n'est pas correctement orthographier : faire recopier ce mot sous la ligne libre au crayon vert.</i></p>	<p><b>-Cahier du jour (viloet)</b></p>
<p>Maths : numération 15mn Jeudi 26/03</p>	<p><b>-Compter de 2 en 2</b> : à partir de 2 jusqu'à 20/ à partir de 1 jusqu'à 19.</p> <p><i>Avec l'aide du sous-main, votre enfant montre du doigt chaque case. ou pas si votre enfant peut le faire dans sa tête</i></p> <p><b>-Dictée de nombres</b> sur ardoise : Dicter les nombres suivants : <b>24 – 36 – 13- 40 – 29</b></p> <p><b>-Comparer deux nombres</b> : Votre enfant écrit le symbole &lt;(…est plus petit que…) ou le symbole &gt;(…est plus grand que…) entre les deux nombres : 14……18 / 19……13 / 21……35 / 48……41</p> <p><b>-ranger des nombres en ordre croissant</b> (du plus petit au plus grand) : <b>Pour cela regarde bien le chiffre des dizaines !! 16 ; 22 ; 9 ; 54</b></p>	<p><b>-sous mains</b></p> <p><b>-ardoise</b></p> <p><b>-ardoise</b></p> <p><b>-ardoise</b></p>
<p>Maths : numération 15mn Vendredi 27/03</p>	<p><b>--Compter de 2 en 2</b> : à partir de 2 jusqu'à 20/ à partir de 1 jusqu'à 19.</p> <p><i>Avec l'aide du sous-main, votre enfant montre du doigt chaque case. ou pas si votre enfant peut le faire dans sa tête.</i></p> <p><b>-Dictée de nombres</b> sur ardoise : Dicter les nombres suivants : <b>12 – 34 – 57 – 43 – 25 - 16</b></p> <p><b>-Comparer deux nombres</b> : Votre enfant écrit le symbole &lt;(…est plus petit que…) ou le symbole &gt;(…est plus grand que…) entre les deux nombres : 22…34 / 40…11 / 33…17 / 39……28</p>	<p><b>sous mains</b></p> <p><b>-ardoise</b></p> <p><b>-ardoise</b></p> <p><b>-ardoise</b></p>
<p>Maths : Calculs mental 10mn Jeudi 26/03</p>	<p><b>- rendu de monnaie sur 10 €:</b></p> <p><i>1-Tu veux acheter une boîte de playmobile à 9€, mais tu n'as qu'un billet de 10€. Tu donnes 10 euros à la marchande, mais c'est trop ! combien as-tu donné en trop ? (1€) alors la marchande doit te redonner ce qui est en trop et c'est combien ? : soit 1€. Alors la marchande te rends la monnaie sur 10 euros, elle te redonne 1€.</i></p> <p><i>2- Tu veux acheter un livre à 5 € , mais tu n'as qu'un billet de 10 €. Tu donnes 10 euros à la marchande, mais c'est trop ! combien as-tu donné en trop ? (5€) alors la marchande doit te redonner ce qui est en trop et c'est combien ? : soit 5€. Alors la marchande te rends la monnaie sur 10 euros, elle te redonne 5€.</i></p> <p><i>Fabriquer l'argent en papier (pièces de 1€, pièces de 2€, billets de 5€ et 10€).</i></p> <p><i>Cela est nouveau pour les enfants, ne passez pas trop de temps, nous referons des exercices dans ce genre.</i></p>	
<p>Maths : Calculs mental 10mn Vendredi 27/03</p>	<p><b>-Calculs</b> : Sur l'ardoise recopie les additions suivantes et calcule.</p> <p>L'enfant peut dessiner les points, visualiser les cartes sur le sou-mains.</p> <p><b>RQ</b> : <i>Pour ces calculs, il est plus facile de commencer à compter avec le plus grand des 2 nombres.</i></p> <p>2 + 7 = .....      8 + 2 = .....      2 + 6 = .....      1 + 8 = .....</p> <p>5 + 2 = .....      1 + 4 = .....      2 + 4 = .....      3 + 7 = .....</p> <p>4 + 3 = .....      4 + 6 = .....      6 + 3 = .....      4 + 4 = .....</p>	<p><b>-ardoise</b></p>

<p>Maths Géométrie Jeudi 26/03</p>	<p>-Tracer avec la règle Le traceur <b>6</b> et <b>7</b> -Calcul mental Le billard <b>10 – 11 - 12</b></p>	<p>-Mini-fichier Le traceur  Le billard</p>
<p>Maths Problème vendredi 27/03</p>	<p><b>1-</b>Madame Bata a 6 images et elle veut les partager équitablement entre Louis et Amina. <b>Dessine</b> la part de chaque enfant. <b>Combien</b> d'images chacun aura-t-il ? <i>-Utilise des personnages de tes jeux et des images que tu possèdes pour mettre en situation ce problème : Cela t'aidera à mieux comprendre. Sinon, tu peux</i> <i>-Dessiner sur l'ardoise Madame Bata avec 7 images. Dessine les deux enfants avec les images que Madame Bata leur a donné.</i> <i>Sur ton ardoise tu écriras le calcul : <b>6=3+3</b> et la phrase réponse : <u>Chacun aura 3 images.</u></i> <b><u>2-Combien y a-t-il de paire de chaussures ?</u></b> <i>-Pour faire une paire d'objets , je dois en avoir deux, par exemple une paire de gants, une paire de chaussettes,</i></p>  <p><i>-Réponds sur ton ardoise en faisant une phrase. « Il y a ...paires de chaussures. »</i> <b>3-</b>Il y a 6 poissons dans l'aquarium, mais certains sont derrière le rocher. <b>Combien</b> y a-t-il de poissons derrière le rocher ? <i>-Ecris ton calcul : <b>6=4+...</b> /Ecris ta phrase réponse : Il y a ....poissons derrière le rocher.</i> Rq : Si tu veux , tu peux inventer 1 ou 2 autres problèmes comme celui de l'aquarium.</p>	<p>-ardoise   -ardoise   -ardoise</p> 
<p>Français Lecture compréhension. Jeudi 26/03 20 mn</p>	<p>-Lire le <b>texte 2</b> « zékéyé ». <i>Votre enfant lit le texte Tapuscrit, car la police d'écriture et les couleurs permettent aux enfants de mieux déchiffrer. Vous pouvez <u>grossir le texte à l'écran pour faciliter la lecture.</u> Si cela reste compliqué lisez avec lui en suivant du doigt.</i> -faire les <b>fiches d'exercice Etude du texte 2 p6.</b> <i>Soit vous avez la possibilité d'imprimer les fiches, soit votre enfant écrit les réponses dans un cahier.</i></p>	<p>-Textes Zékéyé (voir doc joint Tapuscrit Zékéyé) -Album Zékéyé (permet de voir les illustrations de l'album) -Zékéyé dossier compréhension lecture /étude du texte 2p6 -Zékéyé Corrigé compréhension lecture.</p>
<p>Français Lecture compréhension. Vendredi 27/03 20 mn</p>	<p>-lire les fiches de lectures du soir Zékéyé (doc joint) : « Découverte de l'album »+ « épisode 1 »+ « épisode 2 ».</p>	<p>-Zékéyé-lecture du soir texte 1 à 11</p>
<p>Français -Dictée de phrases Jeudi 26/03</p>	<p>-Préparer la dictée n°8 comme d'habitude. <i>-Faire la dictée sur le cahier du jour Vendredi 27 mars en préparant le cahier selon le modèle des dictées précédentes.</i></p>	<p>-cahier du jour (violet) -Dictée n°8 (doc joint)</p>

Français Lecture 15 mn	-Continuer les exercices du fichier « L’atelier de lecture ». <i>Votre enfant pourra valider ses exercices quand ils seront corrigés à l’aide du modèle que je vous transmet.</i>	 + corrigés joints p14à27
------------------------------	--	---

**Remarques :**

- Le temps proposé est indicatif et peut varier de + ou- 5mn.
- Faire des « récréations » : prendre l’air, chanter, danser, ....
- Si les activités proposées sont trop longues, faites les en 2 fois.**

**Chants :**

- Ah les crocodiles !! <https://www.youtube.com/watch?v=1T9b0cax6s4>
- Samba lélé (traditionnel brésilien) <https://www.youtube.com/watch?v=iGThOWcfNWc>

Chants anglais que nous avons vu en classe.

- If you’r happy** <https://www.youtube.com/watch?v=RXw8cwVeubw>
- **Head Shoulders Knees & Toes** (Sing It) – YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

-Voici des sites pour que votre enfant de CP s’entraîne en ligne (français, maths et autres)

**Programme éducatif de France 4 : Le planning des cours**

**9h - 10h** pour les CP - CE1 : 30 min de lecture - 30 min de maths

<https://www.clicmaclasse.fr/>

Etude des sons CP : s’entraîner avec les sons déjà vus.

Mathématiques CP : s’entraîner au calcul avec « ***J’apprends les maths avec Picbille*** »

<http://www.logicieleducatif.fr>

<http://soutien67.fr/sommaire.htm>

<http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/#jeux%20pr>

<https://kids.englishforschools.fr/home> Anglais



**Voici quelques conseils pour que votre enfant puisse faire les exercices de « L’atelier de lecture – cahier d’entraînement » :**

- 1/-Faire lire à haute voix la consigne à votre enfant ou le guider dans sa lecture ou lire à haute voix pour lui en suivant du doigt.
  - 2/-lui demander si il a bien compris et lui demander d’expliquer ce qu’il a compris.
  - 3/-Si ce n’est pas bien compris, reformuler la consigne. Et s’assurer qu’il a bien compris cette fois-ci.
  - 4/- laisser l’enfant effectuer l’exercice seul.
  - 5/-Valider ce qui est réussi avec lui, gommer et refaire avec lui ce qu’il n’a pas réussi.
- Pour les exercices concernant les sons (p15 à 22), bien vous assurer que votre enfant nomme correctement le nom des dessins.